

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий морський гуманітарний інститут
Кафедра «Практичної психології»

СИЛАБУС

Навчальної дисципліни «Психологія»

Освітній рівень	<i>Перший (бакалаврський) рівень</i>	
Програма навчання	<i>Освітньо-професійна</i>	
Галузь знань	<i>03</i>	<i>Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035</i>	<i>Філологія</i>
Освітня програма	<i>«Технічний переклад у сфері морського бізнесу»</i>	
Цикл дисципліни	<i>Вибіркова</i>	
Курс та семестр	<i>2 курс, 3 семестр</i>	
Обсяг дисципліни	<i>3 кредити ECTS / 90 академічних годин</i>	
Види аудиторних занять	<i>лекції, практичні заняття</i>	
Індивідуальні та (або) групові завдання	<i>Доповіді, завдання для практичних робіт</i>	
Форми контролю	<i>Залік</i>	

Викладачі:

Діколь-Кобріна Олена Андріївна, старший викладач кафедри практичної психології
(kpp.onmu@gmail.com, + 38 (0482) 34-94-15)

Метою дисципліни «Психологія» є пізнання як самих себе, так і інших людей, можливість розібратись у складних внутрішньо особистісних протиріччях, ознайомлення з психічними явищами, можливість навчитись керувати своїм емоційним станом, ознайомитись з різними системами міжособистісної взаємодії людей в групах та навчитись впроваджувати в безпосереднє спілкування з оточуючими набуті комунікативні навички та вміння.

Програмні результати навчання.

ПРН02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Очікувані результати навчання дисципліни:
Здобувач вищої освіти:

1. основні психологічні категорії, поняття психологічної науки;
2. історичні передумови, перспективи розвитку, теоретичні напрями сучасної психології;
3. сутність, структуру та психологічні властивості особистості як системної якості суб'єкта життєтворчості;
4. закономірності пізнавальної діяльності, поняття про чуттєве і раціональне пізнання, закономірності сенсорно-перцептивної, мнемічної, мисленнєвої та імажинативної діяльності, їх види і індивідуальні особливості;
5. індивідуально-типологічні властивості людини (темперамент, характер, здібності) та можливості впливу на їх розвиток;
6. теоретичні підходи до визначення здібностей; зв'язок здібностей і задатків, види здібностей, їх структуру, закономірності розвитку.

Здобувач вищої освіти вміє:

1. визначати свої індивідуальні особливості в пізнавальній, емоційно-вольовій сфері та використовувати ефективні прийоми саморегуляції; знаходити прийоми самовиховання вольових якостей;
2. добирати приклади для підтвердження власної думки, знаходити необхідну інформацію у системі бібліотек та мережі Internet під час підготовки до практичних та семінарських занять, робити коректні посилання на джерела інформації;
3. використовувати психологічні знання для аналізу поведінки інших людей та власної поведінки, знаходити і застосовувати прийоми саморозвитку;
4. оцінювати практичну значущість психологічних знань; застосовувати набуті знання та навички у професійній діяльності та організації міжособистісної взаємодії.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№п/п	Назва тем, змістовних блоків та модулів	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійні
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Психологія. Її предмет і завдання. Місце психології в науках про людину	2	-	-	6
2	Тема 2. Психологія діяльності й пізнавальних процесів. Відчуття та сприйняття	2	-	-	6
3	Тема 3. Увага та пам'ять	2	2	-	6
4	Тема 4. Вищі пізнавальні процеси. Мислення, мовлення та увага	2	2	-	6
5	Тема 5. Особистість	2	2	-	6
6	Тема 6. Темперамент	2	-	-	6

7	Тема 7. Характер	2	-	-	6
8	Тема 8. Воля, емоції, мотивація	2	2	-	6
9	Тема 9. Психологія спілкування	2	-		6
10	Тема 10. Поняття групи та міжгрупові відносини у суспільстві	2	2		6
Всього		20	10	-	60

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти за дисципліною забезпечується за допомогою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль успішності – це систематична перевірка знань студентів, що проводиться викладачем під час аудиторних занять.

Підсумковий контроль успішності проводиться у формі заліку.

Порядок проведення контролю успішності та оцінювання результатів навчання встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМУ.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Предмет психології, її завдання та методи.
2. Охарактеризуйте основні історичні етапи розвитку психологічної науки.
3. Розкрийте сутність першого етапу становлення психології.
4. Розкрийте вчення про дух у Платона як момент становлення психології.
5. Розкрийте вклад Аристотеля у психологію.
6. Охарактеризуйте сутність другого етапу становлення психології.
7. Розкрийте вклад Р.Декарта в розвиток психології.
8. Охарактеризуйте зміст третього етапу становлення психології.
9. Розкрийте вклад В.Вундта у розвиток психології.
10. Розкрийте сутність четвертого етапу становлення психології.
11. Місце психології в системі наукового знання.
12. Основні галузі психологічної науки.
13. Інженерна психологія, її завдання та особливості.
14. Порівняйте психіку людини і тварин. Структура психіки людини.
15. Розкрийте теорії взаємозв'язку психічного і фізіологічного (теорія психофізіологічного паралелізму, теорія єдності, теорія механічної тотожності).
16. Назвіть та поясніть основні функції психіки.
17. Охарактеризуйте теорії, які пояснюють, кому властива психіка (антропологізм, панпсихізм, біопсихізм).
18. Охарактеризуйте теорії, які пояснюють, кому властива психіка (нейропсихізм, мозгопсихізм, теорія чуттєвості).
19. Основні етапи психічного відображення.
20. Дайте поняття свідомості та поясніть фактори її виникнення.
21. Круги людського буття як наслідок впливу Природи.
22. Структура людської діяльності. Види діяльності та їх класифікація.
23. Вміння, навички, звички. Їх загальна характеристика.
24. Особливості спілкування, ігрової, навчальної і трудової діяльності.
25. Відчуття, їх класифікація та загальні властивості. Пороги відчуттів.
26. Сприймання, основні види та властивості.

27. Увага, основні види та властивості.
28. Пам'ять, основні процеси і механізми, індивідуальні особливості.
29. Основні види пам'яті, їх особливості.
30. Закони пам'яті. Розвиток і виховання пам'яті.
31. Мислення, його природа, основні форми та основні види.
32. Творче мислення, його особливості та значення.
33. Основні види розумових операцій. Розвиток мислення.
34. Уява, її функції та види. Уява і творчість.
35. Співвідносність понять “людина”, “індивід”, “індивідуальність”, “особистість”.
36. Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості. Структура особистості.
37. Сучасні теорії особистості, їх загальна характеристика.
38. Психодинамічні теорії особистості (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).
39. Гуманістична теорія особистості А.Маслоу.
40. Соціокультурна теорія особистості К.Хорні.
41. Его-психологія Е.Фрома.
42. Біхевіоризм як напрямок в теорії особистості (Д. Уотсон).
43. Диспозиційний напрямок в теорії особистості (Раймонд Кеттел, Ганс Айзенк та ін.)
44. Когнітивний напрямок в теорії особистості: Джордж Келли.
45. Здібності, їх рівні розвитку та індивідуальні відмінності.
46. Основні етапи розвитку здібностей. Проблема профпридатності.
47. Обдарованість, талант, геніальність: взаємозв'язок і різниця цих явищ.
48. Формування та розвиток особистості.
49. Темперамент, типи, властивості, зв'язок з індивідуальною діяльністю.
50. Характер, фактори формування характеру.
51. Типологія характерів та їх акцентуація.
52. Воля та її функції. Вольові якості людини та їх розвиток.
53. Поняття “мотивації” як основної функції вольової регуляції поведінки. Ієрархія мотивів.
54. Емоції та почуття. Основні емоційні стани людини.
55. Характеристика спілкування, його основні види.
56. Техніка і прийоми спілкування. Невербальне спілкування.
57. Особистість і група: проблема лідерства та керівництва.
58. Поняття “малої групи”. Вплив групи на індивіда.
59. Розкрийте поняття психологічного клімату групи.
60. Розкрийте основні види внутрішньогрупових конфліктів.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна література

1. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. – К., 2002
2. Немов Р.С. Психологія. В 3 кн. – Кн.1. – М., 2002
3. Психологія/За ред. Ю.А. Трофімова. – К., 200
4. Радуги А.А. Психологія. – М., 2003
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Рост.н/д., 2002
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Рост.н/д., 2002

Допоміжні джерела

- Ананьев Б. Г. Людина як предмет пізнання. – Л., 1968. – 339 с.
- Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988. – 362 с.
- Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М., 1989.
- Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т. 3. – М., 1983.

- Гальперин П.Я., Котик Н.Р. До психології творчого мислення // Питання психології. - 1982. - № 5. - С. 80-84.
- Запорожець А.В. Обрані психологічні праці: В 2 т. – Т. I. - М., 1986.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. II. – М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Проблеми розвитку психіки. – М., 1981.
- Лурия А. Р. Еволюційне введення в психологію. – М., 1975.
- Лурия А.Р. Язык и мышление. – М., 1979.
- Общая психология. – М., 1986. – 306 с.
- Пізнавальні процеси та здібності в навчанні. - М., 1990.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. I. – М., 1989.
- Смирнов А. А. Обрані психологічні праці: В 2 т. –Т. I. – М., 1987.
- Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса: начало 10-х–середина 30-х годов XX в. – М., 1980.